

УТВЕРЖДЕНО

директор

Годмила Анатольевна Машникова



Приказ №420Д

от 30.08.2024 г.

План тематических заседаний методического совета на 2024-2025 учебный год

Темы для обсуждения	Содержание работы
Август	
Задачи методической работы в 2024-2025 учебном году	Утверждение плана методической работы на 2024-2025 учебный год; утверждение единой методической темы на 2024-2025 учебный год и программы работы над единой методической темой; утверждение планов работы методических объединений; утверждение плана проведения предметных недель
Особенности реализации обязательных федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в 2024-2025 учебном году	Отчет руководителей методических объединений о готовности к реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»
Организация мониторинга профессиональных компетенций в 2024-2025 учебном году	Информирование о проведении мониторинга профессиональных компетенций в 2024/25 учебном году
Сентябрь	
Проведение стартовой диагностики в 2024-2025 учебном году с учетом ФОП	Информирование об особенностях стартовой диагностики в 2024-2025 учебном году: обязательная оценочная процедура по ФОП; проведение стартовой диагностики в первый год изучения предмета на уровне ООУ. Обсуждение графика стартовой диагностики. Подготовка КИМ для проведения стартовой диагностики
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям	Обсуждение возможности участия во Всероссийском конкурсе сочинений, в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям: подготовка школьников, выбор направлений, контроль участия

<p>Особенности воспитательной работы в новом учебном году: реализация плана мероприятий к Году семьи;</p> <p>развитие в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;</p> <p>проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024-2025 учебном году;</p> <p>реализация Единой модели профессиональной ориентации и профориентационного минимума</p>	<p>Обсуждение путей развития в школе Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»;</p> <p>обсуждение особенностей проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» в 2024/25 учебном году;</p> <p>обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году</p>
<p>Организация дополнительного образования по Порядку дополнительного образования</p>	<p>Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ с учетом требований Порядка дополнительного образования:</p> <p>целевые ориентиры дополнительного образования;</p> <p>учет развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.</p> <p>Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p>Аттестация педагогов. Согласование кандидатов для аттестации на новые категории – «педагог-методист» и «педагог-наставник»</p>	<p>Актуализация программы наставничества;</p> <p>утверждение индивидуальных планов работы под руководством наставника в форме «учитель – учитель»;</p> <p>согласование плана аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год. Обсуждение списка педагогов, которые будут аттестовываться в 2024-2025 учебном году. Формирование плана мероприятий по подготовке к аттестации педагогов</p>
<p>Участие педагогов в диагностике компетенций в целях выявления профессиональный дефицитов</p>	<p>Согласование списка педагогов для участия в диагностике профессиональных компетенций</p>
<p>Октябрь</p>	
<p>Итоги стартовой диагностики в 2024-2025 учебном году</p>	<p>Анализ результатов стартовой диагностики по уровням образования. Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных предметов. Корректировка рабочих программ по итогам стартовой диагностики для индивидуализации образовательного процесса</p>

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации ООП НОО и ООО	Анализ реализации плана мероприятий по адаптации первоклассников к учебной деятельности; анализ реализации плана мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов на новом уровне образования
Результаты проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Подготовка к муниципальному этапу Олимпиады	Анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Корректировка плана мероприятий по подготовке к муниципальному этапу Олимпиады
Итоги диагностики профессиональных компетенций педагогов	Обсуждение итогов диагностики профессиональных компетенций педагогов. Формирование ИОМ педагогов
Ноябрь	
Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся	Реализация плана формирования функциональной грамотности в 2024-2025 учебном году; анализ результатов мониторинга функциональной грамотности; анализ результатов внешних оценочных процедур (региональная диагностика функциональной грамотности); использование в учебном процессе практико-ориентированных заданий для формирования и оценки функциональной грамотности; формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся
Формирование и оценка цифровой грамотности обучающихся в рамках функциональной грамотности	Организация работ для проверки цифровой и читательской грамотности из ФОП: для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе; проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью
Декабрь	
Методическое сопровождение подготовки к ГИА-2025	Анализ результатов ГИА-2024. Типичные ошибки и затруднения обучающихся; рассмотрение и анализ демоверсий, спецификаций, кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ; отчет руководителей методических объединений о подготовке к ГИА-2025. Утверждение планов подготовки к ГИА-2025; система работы учителей-предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися; организация мастер-класса «Лучшие практики подготовки к ГИА-2025»
Январь	

<p>Проблема объективного оценивания знаний обучающихся. Компетенции учителя в области оценивания. Формирование единых подходов к оцениванию.</p> <p>Итоги первого полугодия: анализ образовательных результатов учеников и профессиональных компетенций учителя</p>	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся в первом полугодии;</p> <p>сравнение результатов внутришкольного оценивания с результатами внешних оценочных процедур. Анализ причин несоответствия оценок;</p> <p>анализ школьной системы оценивания. Риски и дефициты действующей системы оценивания;</p> <p>профессиональные дефициты учителей в оценочной деятельности. Пути повышения компетентности педагогов в области оценивания;</p> <p>использование возможностей критериального и формирующего оценивания при оценке образовательных результатов обучающихся;</p> <p>анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Пути повышения результативности участия школьников в интеллектуальных соревнованиях</p>
<p>Февраль</p>	
<p>Учет программы воспитания при реализации предметного содержания. Использование возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся</p>	<p>Обсуждение справки по итогам посещения уроков;</p> <p>оценка использования учителями возможностей модуля рабочей программы воспитания «Школьный урок» для военно-патриотического воспитания обучающихся;</p> <p>организация методического семинара «Лучшие практики военно-патриотического воспитания на уроках»</p>
<p>Реализация профориентационного минимума в рамках урочной деятельности</p>	<p>Обсуждение справки по итогам посещения уроков:</p> <p>профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т. д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности;</p> <p>изучение темы «Мир профессий» в рамках модулей учебного предмета «Труд (технология)».</p> <p>Обсуждение методических подходов к профориентации на уроках физики, химии и биологии. Выявление лучших практик реализации профориентационного минимума в урочной деятельности</p>
<p>Подготовка к ВПР</p>	<p>Отчет руководителей методических объединений о подготовке к ВПР. Организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися</p>
<p>Март</p>	
<p>Профильное обучение: анализ организации предпрофильного и профильного обучения</p>	<p>Анализ организации профильного обучения в школе за последние три года;</p> <p>анализ выбора профилей. Роль предпрофильной подготовки в выборе профиля на уровне СОО;</p>

	<p>обсуждение вариантов учебных планов профилей в ФОП СОО;</p> <p>обмен мнениями о методическом обеспечении профильного обучения: учебные планы профилей, рабочие программы профильных предметов, программы курсов по выбору</p>
<p>Развитие профильного обучения. Перспективы предпрофессионального образования в школе. Открытие психолого-педагогического и медицинского классов</p>	<p>Развитие предпрофессионального образования в регионе. Проекты предпрофессионального образования</p>
<p>Развитие проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Подготовка и проведение школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха»</p>
Апрель	
<p>Резервы повышения качества образования</p>	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся. Причины снижения качества образования;</p> <p>методические дефициты педагогов. Развитие профессиональных компетенций учителей</p>
<p>Итоги предметных недель</p>	<p>Анализ организации и содержания предметных недель. Вовлеченность обучающихся. Проведение метапредметных недель</p>
<p>О подготовке к ГИА-2025 по новым КИМ. Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ</p>	<p>Анализ результатов диагностик в формате ОГЭ и ЕГЭ. Анализ готовности к итоговой аттестации и прогноз результативности ГИА</p>
<p>Обсуждение перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год</p>	<p>Анализ проекта перечня учебников и учебных пособий на 2025/26 учебный год. Соответствие учебников и учебных пособий, включенных в перечень, требованиям ФПУ и ФГОС. Использование учебников, исключенных из ФПУ, в соответствии с установленными сроками</p>
<p>Использование ЭОР и ЦОР на уроках</p>	<p>Использование педагогами ЭОР и ЦОР на уроках: анализ тематического посещения уроков</p>
<p>Анализ реализации профориентационного минимума во внеурочной деятельности</p>	<p>Качество проведения занятий «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах</p>
Май	
<p>Выполнение ООП по уровням образования</p>	<p>Анализ реализации ООП по уровням образования</p>
<p>Итоги года: уровень образовательных результатов учеников</p>	<p>Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам года</p>
<p>Анализ результатов ВПР</p>	<p>Анализ результатов ВПР. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ВПР;</p> <p>меры по улучшению качества образования на следующий учебный год</p>

Итоги проектной деятельности обучающихся	Анализ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Итоги школьной научной конференции обучающихся «Стратегия успеха». Анализ результатов проектной и исследовательской деятельности. Обсуждение перспектив участия обучающихся в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ регионального и федерального уровней
Итоги реализации профориентационного минимума. Определение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2025/26 учебный год	Анализ итогов реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году. Обсуждение формата и уровня реализации профориентационного минимума в классах на 2025/26 учебный год
Итоги реализации программы наставничества	Подведение итогов реализации программы наставничества (форма «учитель – учитель»). Выявление лучших наставнических практик для представления на конкурс
Анализ итогов аттестации педагогов в 2024/25 учебном году	Подведение итогов аттестации педагогов в 2024/25 учебном году
Развитие профессиональных компетенций учителей	Результаты реализации ИОМ педагогов. Основные направления развития профессиональных компетенций учителей. Формирование плана курсовой подготовки и плана аттестации на 2025/26 учебный год
Июнь	
Анализ работы методических объединений учителей в 2024/25 учебном году	Отчет методических объединений о реализации планов работы
Анализ результатов государственной итоговой аттестации	Анализ результатов ГИА. Причины несоответствия школьных оценок и результатов ГИА; анализ системы подготовки к ГИА. Выявление профессиональных дефицитов учителей, преподающих предметы ГИА; проектирование плана подготовки к ГИА-2026 с учетом результатов анализа
Итоги реализации ООП с учетом обновлений ФОП и ФГОС	Анализ реализации ООП с учетом ФОП: выполнение федеральных рабочих программ, контроль реализации требований ФГОС и ФОП