

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чулковская средняя общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района Рязанской области

Согласовано

Председатель профкома

_____ А.В. Шуклина

«30» августа 2022 года

Утверждаю

Директор МБОУ «Чулковская СОШ»



_____ Л.А. Машникова

«30» августа 2022 года

Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чулковская средняя общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района Рязанской области

Сроки реализации 2022 – 2027 годы.

Принята на заседании Совета ОУ
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Введение

Программа развития школы на 2022-2027г.г. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа развития МБОУ «Чулковская СОШ» на 2022-2027г.г. является организационной основой осуществления государственной политики в области образования.

Программа составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МБОУ «Чулковская СОШ» на 2022-2027г.г.

Программа развития разработана в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ, законом РФ «Об образовании в РФ», Национальной доктриной образования в РФ до 2025 г., приказами Министерства образования и науки РФ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Основные цели и задачи программы соответствуют Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

МБОУ «Чулковская СОШ» - это многофункциональное учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи в объединенной структуре, включающей в себя дошкольное образование, начальное общее, основное общее и дополнительное образование. Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – создать условия для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, сохраняя свое здоровье, обучаясь способам безопасного труда. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

-школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития, которая обеспечивает изучение достижений прошлого и технологий будущего. Вовлечение ребят в исследовательские проекты и творческие занятия научит их изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Выпускники смогут самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

-школа - это школа для всех, так как обеспечивает успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации с учетом возрастных особенностей школьников.

-школа - это учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.

-школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.

-школа - это современная инфраструктура со столовой с вкусной и здоровой едой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

-школа - это современная система оценки качества образования, которая обеспечивает достоверной информацией о качестве образовательного процесса в школе.

Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне.

Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства.

Раздел I. Паспорт программы развития школы

Наименование программы:	Программа развития МБОУ «Чулковская СОШ» 2022-2027 годы
Назначение программы	Определение приоритетных сфер и направлений развития
Основная идея инновационного развития ОУ	Необходимость переориентации обучения с целью получения готовых знаний, умений, навыков на развитие личности ребенка, повышающей его знаниевый и компетентностный уровень, содействующей конкурентоспособности.
Наименование программы	Новая школа - новые возможности
<p>Концепция новой модели ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • миссия ОУ; • цель ОУ; • задачи ОУ; • основные направления развития ОУ; • ожидаемые результаты 	<p><u>Миссия школы.</u> МБОУ «Чулковская СОШ» предназначена для разностороннего развития учащихся, формирования ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего образования.</p> <p><u>Стратегическая цель.</u> Создание открытого образовательного пространства, формируемого на взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности каждого в доступных ему видах деятельности, для постепенного появления у него потребности и способности к творческому саморазвитию.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить переход школы на новые образовательные стандарты за счет совершенствования системы управления качеством образования; • Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей. • Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации. • Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей. • Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся. • Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья,

предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ

- Провести проблемно-ориентированный анализ рынка образовательных услуг внутренней деятельности школы.
- Составить - анализ потенциала развития МБОУ «Чулковская СОШ»
- Создать стратегический план – «Программу развития школы на период с 2022 по 2027 г.г.»

Основные направления работы

1.Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей

2.Система поиска и поддержки талантливых школьников

3.Система работы по развитию дошкольного образования на базе МБОУ «Чулковская СОШ» в условиях сельской местности»

4.Работа по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих, безопасным условиям обучения

Ожидаемые результаты

- обновление содержания образования и технологий обучения с учётом задач Программы развития и современных требований к ним;
- повышение качества образования в соответствии с предъявляемыми государственными требованиями в ФГОС
- повышение профессиональной компетентности педагогов и создание условий для их творческой самореализации;
- увеличение количества обучающихся, являющихся победителями олимпиад школьников, научно-практических конференций и других конкурсов;
- внедрение системы пополнения «портфолио» на каждую ступень обучения;
- обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования: согласование программ, УМК, технологий обучения;
- создание вариативности дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся;
- создание открытого образовательного пространства школы, обеспечивающего информационный обмен между классными руководителями, учителями, администрацией школы с одной стороны, и, с другой стороны, родителями, социальными и управленческими структурами;
- эффективное использование современных технологий в образовательном процессе всеми его участниками;
- расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • школа является востребованной в районе и имеет имидж открытой образовательной среды, обеспечивающей доступное качественное образование, развивающая личностные качества и формирующая ключевые компетенции у учащихся обладающих дифференцированными способностями, склонностями и интересами
<p>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития:</p>	<p>-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р).</p> <p>-Концепция развития математического образования детей в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р).</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</p> <p>-СанПиН СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»(Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20)</p> <p>-СанПиН СП 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»(Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СП 2.3/2.4.3590-20)</p> <p>-Закон 273 ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования.</p> <p>-Положение о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов</p> <p>- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для ОУ.</p> <p>-Конституция Российской Федерации</p> <p>-Закон «О языках народов Российской Федерации»</p> <p>-Закон «О государственном языке Российской Федерации»</p> <p>-Закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»</p> <p>-Гражданский кодекс</p> <p>-Семейный кодекс</p> <p>-Трудовой кодекс</p> <p>-Решение Совета школы. Протокол № 1 от 30.08.2022 г.</p> <p>-Приказ МБОУ «Чулковская СОШ» № 39ОД от 30.08.2022 г «Об утверждении программы развития школы».</p>
<p>Перечень целевых программ и социальных проектов, дополняющих программу развития (с указанием</p>	<p>Программа будет реализована через выполнение 4 подпрограмм</p> <p>1.Повышение качества образовательных результатов при</p>

сроков их реализации)

сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей на 2022-2027 годы;

2.«Одаренные дети» на 2022-2027 годы;

3.«Развитие дошкольного образования на базе МБОУ «Чулковская ООШ» в условиях сельской местности»

4.«Здоровье» на 2022-2027 годы;

Основные цели и задачи подпрограммы «Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»

Цель:

Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей.

Задачи:

1. Обеспечение содержания образования в школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

2. обеспечить условия для достижения уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, подтвержденного результатами ГИА

3. Создание условий для целостного развития личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения и духовного самосовершенствования.

4. обеспечить условия для реализации предпрофильного обучения;

5. создание нормативно-правового, организационно-методического, материально-технического и информационного сопровождения внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования;

6. создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;

7. содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательным учреждением ФГОС.

8. обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности.

Основные цели и задачи подпрограммы «Одаренные дети»

<p><u>Цель:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие системы личностно-ориентированного образования детей как условие формирования личности с высоким уровнем интеллекта, способной к творческой самореализации. 2. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. 3. Формирование действующей системы психолого-педагогических условий выявления и работы с одаренными детьми. 4. Формирование системы социально-психологической поддержки и защиты детей. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор рациональных форм управления интеллектуальной деятельностью учащихся. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества. 2. Выявление и развитие возможности одаренных детей в различных областях знаний. 3. Создание благоприятной интеллектуальной атмосферы для достижения максимальной самореализации творческих учащихся. 4. Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных, российских олимпиадах, конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. 5. подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми; 6. научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей; 7. создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми <p>Основные цели и задачи подпрограммы «Развитие дошкольного образования на базе МБОУ «Чулковская СОШ» в условиях сельской местности»</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации воспитательных задач и социального заказа родителей.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности по повышению технологической культуры педагогов и формирование ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции семьи и дошкольной группы в соответствии с ФГОС ДО. 2. Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий обучения и воспитания детей. 3. Разработка методического обеспечения для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков
--

социальной адаптации и стратегий здоровьесохрannого поведения воспитанников ДО.

4. Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на возраст и уровень развития детей, формирование навыков ЗОЖ.

5. Совершенствование образовательного процесса на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.

6. Оптимизация режимов жизнедеятельности с учётом возрастных особенностей детей.

7. Совершенствование взаимодействия с семьёй, использование активных форм сотрудничества.

Основные цели и задачи подпрограммы «Здоровье»

Цель:

1.Создание санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся .

2.Построение здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада ОУ

Задачи:

1.Выявить проблемы состояния здоровья учащихся и определить пути их решения.

2.Разработка плана мероприятий по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся средствами внедрения здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс ОУ

3.Создание системы организационно-методического сопровождения администрации и специалистов ОУ в области решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников) на основе взаимодействия с различными социальными партнерами.

4.Создание службы мониторинга здоровья детей и базы данных мониторинга здоровья школьников

5.Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся:

-наличие общей и оздоровительной инфраструктуры,

-создание условий для здорового питания,

-внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий,

-построение научно обоснованного учебного режима,

-обеспечение двигательной активности обучающихся.

6.Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

7.Совершенствование работы по организации здорового питания, улучшения медицинского обслуживания.

8.Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья).

9.Поиск программ, проектов, разовых мероприятий районного, городского, всероссийского уровня, связанных с развитием

	массового спорта, пропагандой здорового образа жизни; включение в проекты названного содержания. 10.Привлечение «внешних» специалистов для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.
Сроки реализации	1 этап: 2022 – подготовительный 2 этап (2022-2023) – формирующий (становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях). 3 этап (2023-2025) – стабильного функционирования в новых условиях. 4 этап (2025-2027) – устойчивое развитие
Основные разработчики программы развития	Администрация школы Педагогический коллектив Совет ОУ
Исполнители основных мероприятий программы развития	- Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Чулковская СОШ» - Учащиеся - Родители - Шефы школы (ОАО «СОААЗ»)
Объемы и источники финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Заказчик программы	1. Учредитель: администрация муниципального образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области 2. Родители
Место расположения образовательного учреждения	Россия, Рязанская область, Скопинский район, .с. Чулково, ул. Большак, д.12, телефон: 8(49156) 76-136
Контроль за исполнением программы	-Администрация МБОУ «Чулковская СОШ» Совет школы.
Управление программой	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе.

Раздел II. Информационная справка о школе

1.1. Формы получения образования

МБОУ «Чулковская СОШ» реализует программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, в том числе систему учебных программ по предметам, позволяющим осуществить профилизацию образования, сформировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, позволяющие адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Наличие свидетельств:

- Школе присвоен основной государственный регистрационный номер (ОГРН) –1026200778064
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия РО № 041964, регистрационный № 19-1122 выдана 9.06.2012г. срок действия – бессрочно
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, серия 77 № 009005016 от 14.11.2007 г.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц основной регистрационный номер 1077762465252 выдан 21 ноября 2011 года за государственным регистрационным номером 8117747281853.

МБОУ «Чулковская СОШ» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№ п/п	Основные образовательные программы			
	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование)	Вид образовательной программы(основная,	Нормативный срок освоения

		образовательной программы	дополнительная)	
1.	Дошкольное образование	Общеобразовательные программы дошкольного образования общеразвивающей направленности	основная	4 года
2.	Начальное общее образование	Начальное общее образование	основная	4 года
3.	Основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
4.	Среднее общее образование	Среднее общее образование	основная	2 года

1.2. Контингент обучающихся

В 2021-2022 учебном году в МБОУ «Чулковская СОШ» обучались 160 учащихся, 25 воспитанников дошкольной группы «Сказка», в филиале «Полянская ООШ» -31 человек, «Секиринская ООШ» -68 человек. Всего обучающихся в МБОУ «Чулковская СОШ» и филиалах – 259 человек, что на 14 человек больше количественного состава обучающихся прошлого учебного года.

1 уровень образования-дошкольная группа- 25 человек

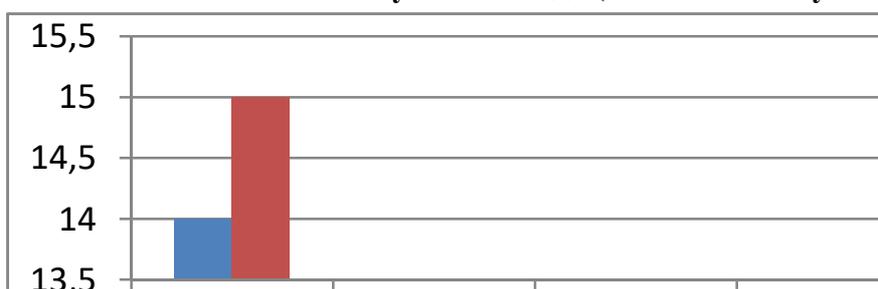
2 уровень образования – 4 класса, в них - 69 учащихся

3 уровень образования – 5 классов, в них - 83 учеников

4 уровень образования - 2 класса, в них - 8 учеников

Из общего состава учащихся по заключению областной ПМПК 2 человека обучались индивидуально по общеобразовательной программе, 7 человек – по адаптированным образовательным программам.

Средняя наполняемость классов по школе за 2020-2021 и 2021-2022 учебные года (количество обучающихся)



Средняя наполняемость классов в 2021-2022 учебном году: начальное звено - 17 обучающихся, среднее звено - 17 обучающихся, старшее звено - 15 обучающихся. Средняя наполняемость классов по школе в 2021-2022 учебном году составила 15 обучающихся, это на 1 выше чем в прошлом учебном году

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	2 уровень(начальное общее образование)	3 уровень(основное общее образование)	4 уровень(среднее общее образование)	Всего
Общее количество обучающихся	69	83	8	160
Общее количество классов (средняя наполняемость)	4/17	5/17	2/4	11/15

На протяжении последних 3 лет контингент школы стабилен с тенденцией к увеличению

Классы	Учебный год				
	2017 – 2018	2018 – 2019	2019 – 2020	2020– 2021	2021-2022
1 класс	15	20	21	14	16
2 класс	20	15	20	21	14

3 класс	17	20	15	20	21
4 класс	20	17	20	15	20
Итого 1-4	66	66	70	70	71
5 класс	15	20	17	14	15
6 класс	14	15	20	17	14
7 класс	20	14	15	20	17
8 класс	16	20	14	15	20
9 класс	15	16	20	14	15
Итого 5-9	80	85	86	80	81
10 класс	5	5	5	5	5
11 класс	5	5	5	5	5
Итого 10-11	10	10	10	10	10
Итого 1-11	162	165	172	160	162

Перспективная численность учащихся МБОУ «Чулковская СОШ»

Созданы условия для охвата всех детей и сохранения контингента обучающихся. 100% обучающихся бесплатно питаются в школьной столовой, организован подвоз детей в школу на школьном транспорте (автобус и маршрутка) из сел Секирино, Ермолово, Поляны, из поселков Поплевинский, Побединка. С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, организуются дополнительные занятия.

1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

Учебный план МБОУ «Чулковская СОШ» на 2021 - 2022 учебный год разрабатывался в соответствии с:

-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р).

-СанПиН СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20)

-СанПиН СП 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения » (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020 № СП 2.3/2.4.3590-20)

-приказами Министерства образования Российской Федерации, Рязанской области.

-нормативными и правовыми документами, определяющими деятельность образовательных учреждений Скопинского муниципального района;

-другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам (по годам обучения), учебным предметам. Учебный план Школы представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2022-2023 учебном году в Школе определена 5 дневная учебная неделя для 1- 11 классов.

При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую СанПиН СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20), максимальную учебную нагрузку.

Продолжительность учебного года в начальной школе (втором уровне образования) составляла: в 1 классе – 33 недели в год;

в 2-4 классах – 34 недели в год.

Продолжительность учебного года на третьем, четвертом уровнях общего образования составляла 35 учебных недель в год; 9,11 классы - 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляла не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для учащихся 1-ого класса в течение года определены дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводились по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- в середине учебного дня были предусмотрены две динамические паузы продолжительностью 20 минут каждая;
- обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами продолжительность урока в общеобразовательных классах составляла 45 минут.

В 1-4 классах использовался УМК «Школа России». По всем предметам учебного плана в 1 -4 классах педагогами были составлены рабочие программы на основе примерной образовательной программы начального общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, программы по внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение основной акцент делало на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения, включение детей в проектную и исследовательскую деятельность. Внеурочная деятельность начального общего образования реализовывалась в Школе по завершении учебных занятий.

Учебный план основного общего образования для 5, 6 класса был разработан в соответствии с вариантом № 1 «Примерного регионального учебного плана основного общего образования для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка при 5-дневной учебной неделе на 2022/2023 учебный год».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывалось при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывалось при определении объемов финансирования (5 часов в неделю), направляемых на реализацию основной образовательной программы. Внеурочная деятельность основного общего образования реализовывалась в Школе также по завершении учебных занятий.

Учебный план основного общего образования для 7 - 9 классов разработан в соответствии с вариантом № 4 «Примерного регионального учебного плана основного общего образования для образовательных организаций Рязанской области, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с обязательным изучением одного иностранного языка при 6-дневной учебной неделе на 2022/2023 учебный год»

Учебный план среднего общего образования был разработан в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования и базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденными соответственно приказами Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» на 2022-2023 учебный год представлен для универсального обучения (непрофильное обучение), реализующий программы среднего общего образования. Принцип построения УП СОО был основан на базовом уровне федерального компонента государственного стандарта. Исходя из этого учебные предметы представлены в учебном плане для изучения обучающимися базового уровня. Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента были направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

Раздел III. Сведения о кадрах образовательного учреждения

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей

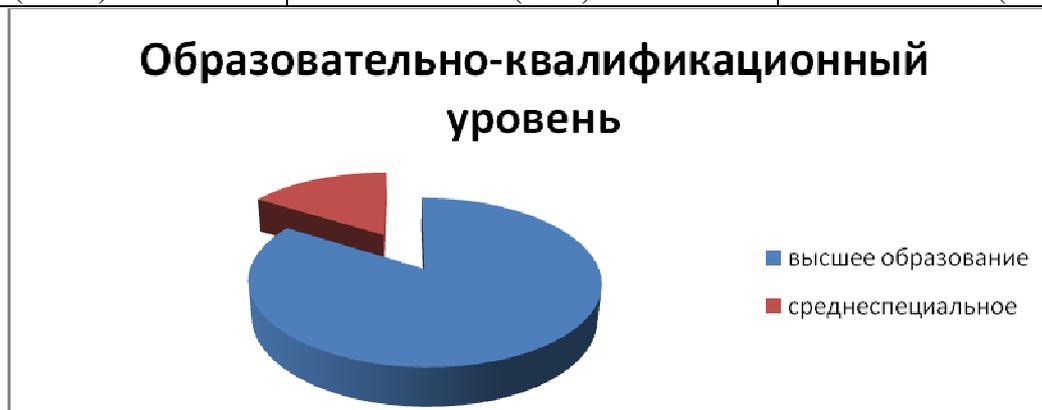
Кадровый потенциал образовательного учреждения:

- всего работников – 51 /100%
- из них педагогических работников – 27 / 53%;
- совместителей (учителей) – человек – 2/ 7%;

- укомплектованность штатов 100 % (по лицензии);
- вакансии - 0;

Характеристика педагогического коллектива по уровню образования

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют среднеспециальное образование
29 (100%)	25 (86%)	4 (14%)



Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

<u>По стажу</u>	<u>По возрасту.</u> Средний возраст коллектива составляет лет
До 5 лет-3	До 25 лет –1
5-10 лет-3	25-35 лет-6
10-20 лет-2	36-45 лет-4
свыше 20 лет- 21	46-55 лет-12
	Свыше 55 лет-6

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров.

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

В этом учебном году получила первую квалификационную категорию учитель химии Бычкова Н.В.

Всего педагогов	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
29	3	16	5	5

Структура управления школы

Административное управление осуществляет директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является его координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную воспитательную работу с обучающимися; осуществляет методическое руководство воспитательным процессом; обеспечивает режим соблюдения норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Занимаемая должность	Сведения об образовании	Стаж работы
1	Машникова Людмила Анатольевна	Директор школы	Высшее РГПИ, 1993	30 лет
2	Малак Екатерина Михайловна	Зам. директора по УВР	Высшее МФПУ «Синергия», 2021	8 лет
3	Никонова Елена Геннадьевна	Зам. директора по ВР	Высшее РГАЗУ, 2014 г.	12 лет

Раздел IV. Результаты реализации Программы развития за 2021-2022 годы
Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение начального общего,
основного общего и среднего общего образования

Анализ образовательного процесса в начальной школе

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И задача учителей – и совместно, и каждому - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы. Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

Начальная школа является составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО нового поколения, являются:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Отмечается следующая положительная тенденция:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов ориентированных на стандарты нового поколения (тесты, дидактические материалы, контрольно – измерительный инструментарий);
- использование педагогами в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий.

Все педагоги начальной школы своевременно проходят курсовую подготовку по теме «ФГОС НОО и условия его реализации».

Результаты образовательной деятельности учащихся начальной школы:

2 уровень (начальное общее образование)	Всего учащихся 2-4 классов	49	КЗ – 51%
	Успевают на «4» или «5», чел	25	
	Успевают на «4» или «5», %	51	
	Всего учащихся 1-4 классов	69	
	Успевают человек	69	СОУ – 77 %
	% успевающих	100	
	Не успевают, чел	0	
	% неуспевающих	0	

Качество знаний по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 1 %, а степень обученности увеличилось на 23%. По адаптированным образовательным программам обучались Л. Дмитрий, 3 кл., Ч. Александр, 3 кл., А. Сергей, 2 кл., Ч. Александр, 3 кл., С. Максим, 4 кл.

Посещение уроков в начальной школе показало, что педагоги уделяют большое внимание работе учащихся над заданиями на применение знаний в практических ситуациях, содержание которых представлено в необычной, нестандартной форме, в которых требуется провести анализ или их интерпретацию, сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

Наряду с фронтальной работой применялись формы группового взаимодействия: работа в парах, группах, где дети учились слушать, уважать мнение другого человека, доказывать свою точку зрения.

Уроки проводятся с компьютерной поддержкой, учащиеся владеют навыками работы с интерактивной доской, с интересом принимают участие в игровых моментах на уроках. Систематически на каждом уроке проводятся физкультминутки для осанки, зрения.

Учебный план пройден по всем предметам в полном объеме. Личные дела заполнены, отметки о переводе в следующий класс присутствуют, журналы сданы, проверены. Замечаний по ведению документации нет.

Результаты образовательной деятельности в основном звене:

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общей общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования. На второй ступени образования закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности. По сравнению с прошлым учебным годом КЗ осталось на прежнем уровне, а СОУ повысилось на 20%. Наиболее проблемным являлся 9 класс. Низкая мотивация к обучению, слабый контроль со стороны родителей, несистематическая работа учителей-предметников со слабомотивированными и отстающими учениками.

3 уровень (основное общее образование)	Всего учащихся 5-9 классов	83	КЗ– 21% СОУ – 63%
	Успевают на «4» или «5», чел	17	
	Успевают на «4» или «5», %	20,5	
	Успевают человек	83	
	% успевающих	100	
	Не успевают, чел	0	
	% неуспевающих	0	

Рекомендации педагогам:

-выстраивать индивидуальную работу со слабоуспевающими обучающимися на основе анализа их ошибок;

-обеспечивать совместную работу учителей-предметников, классных руководителей по отслеживанию посещаемости обучающимися учебных занятий.

Результаты образовательной деятельности в среднем звене:

На третьем уровне образования завершается образовательная подготовка учащихся. Основная задача школы - достижение каждым выпускником функциональной грамотности, социализация в современном обществе и подготовка к дальнейшему образованию, а также получение аттестата. КЗ на третьей ступени по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на 4%, СОУ – выше на 31%.

Данная тенденция к снижению качества знаний ставит перед коллективом ряд задач, направленных на разработку системы мер по развитию процесса обучения на основе внедрения равноуровневого подхода к обучению и оценке знаний учащихся, оптимального сочетания различных систем обучения.

4 уровень (среднее общее образование)	Всего учащихся 10-11 классов	8	КЗ–38% СОУ – 76%
	Успевают на «4» или «5», чел	3	
	Успевают на «4» или «5», %	38	
	Успевают человек	8	
	% успевающих	100	
	Не успевают, чел.	0	
	% неуспевающих	0	

Качество знаний по школе уменьшилось на 1 %, а СОУ увеличилось на 25%

Итого	Всего учащихся 2-11 классов	140	КЗ–32% СОУ –72%
	Успевают на «4» или «5», чел	45	
	Успевают на «4» или «5», %	32	
	Всего успевают 2-11 кл.:чел.	140	
	% успевающих	100	
	Не успевают чел.	0	
	% неуспевающих	0	
	Всего учащихся 1-11 классов	160	

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся начальных классов

Однако, результаты обучения за три последних года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения.

2019-2020 учебный год: уровень обученности- 96%, качество обученности- 33%.

2020-2021 учебный год: уровень обученности- 99%, качество обученности- 32 %.

2021-2022 учебный год: уровень обученности-99%, качество обученности-31 %.

Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе обучается 33 ребенка-инофона, что составляет 21 % от общего количества обучающихся школы. Среди них: турки-месхитинцы, киргизы, армяне, молдаване, азербайджанцы, лезгины, цыгане, татары. Языковой барьер является первым препятствием на пути адаптации детей-мигрантов. Обучение детей-мигрантов с помощью традиционных методик не приносит желаемого результата, это обусловлено отсутствием у них элементарных навыков владения русским языком, прежде всего, на бытовом уровне. Не могут оказать помощь в решении этой проблемы ребенку, как правило, и родители. Следствием медленного освоения ребенком русского языка становится отставание по всем школьным дисциплинам, в итоге появляется академическая задолженность по тем или иным дисциплинам.

Администрация и педагоги школы заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок по возможности получил свою траекторию развития, а именно, обучался в той форме, которая показана ему по состоянию здоровья. В 2021-2022 учебном году девять учащихся с ОВЗ из 2-8 классов по решению областной ПМПК обучались по адаптированным образовательным программам (как индивидуально на дому, так и очно-заочно: со всеми детьми в классе и дополнительно после уроков).

Анализ результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 год.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождалось промежуточной аттестацией учащихся. Промежуточную аттестацию проходили все учащиеся 2-11-х классов.

Промежуточная аттестация учащихся по учебным дисциплинам осуществлялась на основе четвертных отметок, с учетом отметки по итогам контрольного мероприятия, как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимся в период учебного года по данному предмету.

Итоги всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ, приказом УО администрации МО - Скопинский муниципальный район и с целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний с 19.09.2021 по 13.10.2021 года в МБОУ «Чулковская СОШ» прошел школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

№	Общеобразовательные предметы	Школьный этап	
		Фактическое кол-во участников (чел)	Кол-во победителей и призеров (чел)
1	Английский язык	7	4
2	Биология	14	2
3	География	14	5
4	Физика	7	4
5	Математика	13	1
6	Литература	18	11
7	Русский язык	16	10
8	Экономика	6	2
9	Физическая культура	11	11
10	Право	11	8
11	Обществознание	12	7
12	Экология	0	0
13	История	10	2
14	МХК	2	1
15	ОБЖ	15	5
16	Химия	21	2
17	Информатика	48	3
18	Технология	8	5

В нем принимали участие учащиеся 5-11 классов. Олимпиада проводилась по 18 предметам: русский язык, математика, история, химия, физика, география, обществознание, технология, история, английский язык, информатика, биология, ОБЖ, физическая культура, МХК, экономика, экология, право.

Школьный этап Олимпиады проводился в соответствии с требованиями и по олимпиадным заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады. В школьном этапе Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимали участие обучающиеся 5-11 классов. Всего в Олимпиаде приняли участие 66 обучающихся, что на 2 человека больше по сравнению с прошлым учебным годом.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны 23 учащихся (36%) от всех участников, набравших наибольшее количество баллов среди всех участников олимпиады по каждому протоколу, при условии, что количество набранных ими баллов превышало половину максимально возможных баллов. Призеры - 25 человек (39%) от общего количества участников олимпиады.

Наибольшую активность в школьном этапе олимпиады показали обучающиеся 5,6,7,8 классов. Из учащихся 7-11 классов 22 человека (34%) стали победителями и призерами в нескольких олимпиадах.

Анализ выполнения олимпиадных заданий показал низкий уровень ученических работ математике, химии, истории; средний уровень по биологии, русскому языку, информатике, ОБЖ, английскому языку, литературе, географии, обществознанию; высокий уровень по физической культуре, технологии, праву. При анализе заданий отмечено, что многие учащиеся испытывают трудности при составлении развернутых ответов на вопросы, не умеют выразить свою мысль, рассуждать, путают факты, слабо развито логическое мышление.

На 1 этаже школы регулярно обновлялась информация на стенде «Путь к Олимпу», содержащем разделы: Порядок проведения Олимпиады, предметное жюри, график проведения олимпиады, победители, призеры, звездная копилка победителя.

Личные результаты учащихся

Главными причинами затруднений обучающихся являются:

- Узкий кругозор участников олимпиады, недостаточная работа с дополнительной литературой по предметам.
- Недостаточная индивидуальная работа с одарёнными детьми.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия, используя материалы Информационного портала Всероссийской олимпиады школьников.
1. Способствовать обмену опытом между учителями по совершенствованию системы работы с одарёнными учащимися.
2. Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.
3. Продолжить работу по развитию навыков исследовательской деятельности.

Общий список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады школьников

№	ФИО участника	Предмет	Класс	Статус участника	Результат (балл)*
1	С. Мария	Литература	9	Призер	27,5 (55%)
2	П. Даниил	литература	8	победитель	28,5 (57%)
3	М. Данила	ОБЖ	8	Призер	122 (61 %)
4	Г. Алексей	ОБЖ	11	Призер	138 (69%)
5	Е. Иван	право	7	победитель	17 (57%)
6	Л. Елизавета	технология	8	победитель	72 (58%)
7	Г. Лилия	технология	10	победитель	71 (57%)

Анализ региональных мониторингов за 2016-2017 учебный год по предметам

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в 1-3 классах проведено региональное мониторинговое исследование по оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования учащимися 1-3-х классов общеобразовательных организаций Рязанской области.

Целью проведения регионального мониторингового исследования являлось: выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной

программы (ООП), позволяющих успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

1 класс

Общее кол-во баллов за выполнение ОЧ	Уровень выполнения основной части работы (ниже базового (Н), базовый (Б),)	Общее кол-во баллов за выполнение ДЧ	Уровень выполнения дополнительной части работы
12	Б	2	базовый
16	Б	5	базовый
9	Б	5	базовый
13	Б	8	повышенный
9	Б	7	базовый
13	Б	5	базовый
11	Б	7	базовый
16	Б	14	повышенный
13	Б	9	повышенный
10	Б	9	повышенный
10	Б	5	базовый
12	Б	5	базовый
10	Б	4	базовый
13	Б	10	повышенный
11	Б	4	базовый
11	Б	8	повышенный

2 класс

Общее кол-во баллов за выполнение ОЧ	Уровень выполнения основной части работы (ниже базового (Н), базовый (Б),)	Общее кол-во баллов за выполнение ДЧ	Уровень выполнения дополнительной части работы
16	В	14	В
11	Б	7	Б
15	В	14	В
15	В	10	В
15	В	13	В
11	Б	3	Б
16	В	14	В
16	В	15	В
9	Б	8	Б
14	Б	7	Б
15	В	12	В

3 класс

Общее кол-во баллов за выполнение ОЧ	Уровень выполнения основной части работы (ниже базового (Н), базовый (Б),)	Общее кол-во баллов за выполнение ДЧ	Уровень выполнения дополнительной части работы
15	Б	7	Б
15	Б	6	Б
16	Б	6	Б

16	В	11	В
16	В	10	В
13	Б	0	Б
14	Б	0	Б
10	Б	2	Б
16	В	11	В
15	Б	7	Б
16	В	8	В
16	Б	4	Б
11	Б	1	Б
16	Б	6	Б
14	Б	0	Б
14	Б	0	Б
16	Б	4	Б
12	Б	0	Б
12	Б	2	Б

В мониторинге участвовали 46 человек: 1 класс- 16 человек (4 уч-ся отсутствовали по болезни), 2 класс - 11 человек (2 уч-ся не писали: ребенок с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АОП НОО и по болезни), 3 класс- 19 человек (3 уч-ся не писали: 2 ребенка с ОВЗ и дети-инвалиды, обучающиеся по АОП НОО и 1 обучающийся на дому по АОП НОО).

Справились с работой 46 обучающихся, что составляет 100 % от общего количества детей 1-3 классов, выполнявших работу.

Достигли только базового уровня подготовки:

1 класс- 10 человек (63%)

2 класс-4 человека (36%)

3 класс-12 человек (63%)

Учащиеся, показавшие достижениеповышенного уровнясформированностипредметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

1 класс-6 человек (37%)

2 класс-7 человек (64 %)

3 класс-2 человека (37%)

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки обучающихся 1-3 классов **соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.**

Положительные моменты проведения мониторинга: проверка умения работы с текстом, к которому дается ряд заданий, а также задания, позволяющие установить уровень сформированности ключевых универсальных учебных действий.

При выполнении работы затруднений у учащихся не возникало. Иллюстрации четкие, хорошо читаемые тексты.

Рекомендации учителям начальных классов:

-при организации образовательного процесса направить усилия на формирование универсальных учебных действий младших школьников, обеспечивая максимальную самостоятельность учащихся при выполнении заданий на этапах закрепления и применения полученных знаний;

-при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Предмет: Химия.

Индивидуальные результаты участников.

Максимальный первичный балл: 33

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий	Перв.
---	-----	------	--------------------	-------

			№																балл
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
			Макс	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	
1	1001	13		1	2	1	2	2	2	1	N	2	3	0	1	N	N	N	17
2	1002	14		2	2	0	2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	N	N	23
3	1003	13		2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	N	0	28
4	1004	14		2	2	1	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	2	0	29

Предмет: Физика

Максимальный первичный балл: 26

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл	
			№																			
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		18
Макс	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2			
1	1001	10		2	1	0	1	0	0	1	N	1	0	1	N	2	0	1	1	1	1	13
2	1002	9		2	2	0	1	1	1	0	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	20
3	1003	9		2	2	0	0	1	1	1	2	1	1	N	N	2	0	1	1	1	1	17
4	1004	10		2	1	0	0	1	1	0	2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	13

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 21

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий															Перв. балл	
			№																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10K1	10K2	11	12			
Макс	1	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	2	1						
1	1001	6		1	2	N	1	4	1	1	2	1	1	2	2	N	18		
2	1002	5		1	2	2	1	4	0	0	2	1	1	1	2	1	18		
3	1003	6		1	2	2	1	4	1	1	2	1	0	0	2	1	18		
4	1004	5		1	2	2	1	4	0	0	2	1	1	2	2	1	19		

Предмет: География

Максимальный первичный балл: 22

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																			Перв. балл	
			№																				
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17K1	17K2		17K3
Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1			
1	1001	4		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	0	0	0	17
2	1002	3		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	1	19
3	1003	3		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	17
4	1004	4		1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	1	1	0	0	2	1	17

Предмет: Биология

Максимальный первичный балл: 30

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																		Перв. балл			
			№																					
				1	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8	9	10(1)	10(2)	11	12	13	14(1)		14(2)	15	16
Макс	2	2	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2			
1	1001	8		2	1	1	1	1	1	3	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	24
2	1002	7		1	2	1	0	0	1	3	1	1	2	2	0	0	2	2	1	1	0	1	1	22
3	1003	7		1	2	1	N	0	1	3	1	1	2	2	0	0	2	2	1	1	0	0	1	21
4	1004	8		2	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	25

В октябре 2021 года в 8 классе проходило мониторинговое исследование, которое представляло собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о достижении планируемых результатов обучения в 8 классе.

Мониторинг осуществлялся в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Концепцией развития математического образования в Российской Федерации.

Результаты заданий оценивались по трем позициям: верно, неверно, нет ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий оценивалось 1 баллом. За неверный ответ или отсутствие ответа выставлялось 0 баллов.

Мониторинговое исследование проводил учитель общеобразовательной организации, работающий в данном классе, не преподающий математику. В его обязанности входили инструктаж учащихся, оформление с детьми титульного листа и обеспечение соблюдения порядка проведения МИ. Обеспечение текстами заданий по математике организовывал ЦМО.

Результаты мониторингового исследования не влияли на полугодовую отметку ученика 8 класса. Из 15 учащихся (выполняли работу 12 человек) полностью справились с работой 3 человека (25%), 9 учащихся (75%) не справились с заданиями различного уровня.

В журнал отметки не выставлялись. Анализ результатов позволил выявить слабый уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся, низкую сформированность общеучебных умений и навыков, определить проблемные образовательные области, наметить способы устранения выявленных недостатков и определить пути повышения эффективности управления качеством образования по математике.

V. По эффективности и действенности внутришкольного управления

Внутришкольное управление реализует общественно – государственный принцип управления через деятельность Совета школы.

Совместная деятельность с администрацией Побединского городского поселения, КДНи ЗП, ПДН активизируется.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы и недостатки в организации внутришкольного управления:

- переход к требуемым федеральными программами развития принципам, технологиям и механизмам управления

- недостаточная готовность родителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в совете школы.

Причины появления проблем:

- специфика сельской малокомплектной школы

Возможности, которыми располагает ОУ для решения проблемы:

- доработать локальные акты, разграничив функции Совета школы, педагогического совета и родительского комитета,

- привлекать родителей к управлению качеством образования

VI. По уровню воспитанности учащихся

В 2021 – 2022 уч. году школа работала по воспитательной системе, в основу которой положен личностно – ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию учащихся. Основной целью воспитательной системы является осознание результата воспитания, как всестороннее развитие личности.

В течение этого периода педагогический коллектив учитывал интересы, особенности возраста и др. характеристики личности. Поэтому планирование составлено по нескольким программам, направленных на развитие личности с учётом всех направлений и особенностей. Вся воспитательная система основана на совместной деятельности взрослых и детей по 6 направлениям (дополнительное образование, одаренные дети, ЗОЖ и др.). В этом году учащиеся принимали участие в районных олимпиадах, в клубе «Эрудит», в 6-ой практической конференции, в спортивных соревнованиях, в предметных неделях по школе. Это происходит благодаря тому, что много внимания уделяется развитию познавательного интереса, росту интеллектуального уровня учащихся.

В блоке дополнительного образования работают 9 творческих объединений, в которых задействовано 135 учеников, причем некоторые учащиеся посещают различные кружки и секции.

Ежегодно проводятся предметные недели.

В воспитательной работе играет роль и ДОО. Деятельность ДОО хорошо видна при организации помощи ветеранам и труженикам тыла (5-11 классы) в рамках направления «милосердие» и при проведении трудовых десантов (школа, территория), при организации и проведении развлекательных мероприятий, рейдов по сохранности учебников (направление «затейник»). Ученическое самоуправление функционирует в следующем учебном году нужно отрабатывать функции ДОО (согласно локальным актам), поднять роль и участие органов УСУ на более высокую ступень.

В воспитательной деятельности большую роль играют социокультурные объекты ФАП, библиотека и др. Совместно с ними тоже проводятся мероприятия, проведение медосмотров, экзаменов по физкультуре, участие в праздниках, встречах, совместные концерты и т.д.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

Сильные стороны:	Слабые стороны:
наличие инициативного педагогического коллектива; позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;	Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса; ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных общеобразовательных процессов второго поколения; развитие системы взаимодействия с родительской общественностью;

ВНЕШНЯЯ СРЕДА

Возможности	Угрозы
развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;	недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы;

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса. Проведенный Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития школы был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования. Это возможно достичь:

-за счет повышения качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей в образовательном процессе школы;

-за счет создания системы воспитательной работы школы, ориентированной на здоровый образ жизни и развитие одаренных детей;

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках следующей Концепции развития школы.

Раздел VII. Концепция новой школы

Миссия школы

Характеристика нового управляемого объекта

Новый объект - образовательное учреждение МБОУ «Чулковская СОШ» в своей деятельности руководствуется законом РФ «Об образовании», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Уставом школы и локальными актами.

Миссия школы

МБОУ «Чулковская СОШ» ориентирована на разностороннее развитие учащихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, для физического развития, укрепления и сохранения здоровья, для овладения основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умением адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего образования.

Цели и задачи образовательной деятельности школы

Стратегическая цель. Создание открытого образовательного пространства, формируемого на взаимосвязи образовательных стандартов с возможностями дополнительного образования для разностороннего развития личности каждого в доступных ему видах деятельности, для постепенного появления у него потребности и способности к творческому саморазвитию.

Задачи:

4) обеспечить переход школы на новые образовательные стандарты за счет совершенствования системы управления качеством образования;

5) обеспечить достижение членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности посредством эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;

6) обеспечить сохранение психофизического здоровья обучающихся за счёт использования здоровьесформирующих технологий и принципов организации учебного процесса;

7) обеспечить оптимальный уровень развития, воспитанности, социализации личности в процессе обучения и воспитания на основе её индивидуальных особенностей.

Направления развития школы

Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей

Оптимизация учебно-воспитательного процесса будет направлена на достижение высокого качества результатов обучения, успешное выполнение требований ФГОС и инновационных образовательных программ с целью развития готовности учащихся к продолжению образования после окончания школы; формирования компетенций учащихся, развития личности учащихся. Предполагается проведение работы по широкому внедрению в образовательный процесс педагогический и информационно-коммуникационных технологий.

Планируется создание информационно-методического пространства, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях перехода на ФГОС; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; содействие изучению, обобщению и интеграции положительного опыта реализации образовательным учреждением ФГОС.

Система поиска и поддержки талантливых школьников

Формирование системы работы с одаренными учащимися будет направлено на расширение диапазона мероприятий и на создание условий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учащихся. Будет обеспечена преемственность в работе группы дошкольного обучения, начальной и основной школы, так как на каждой ступени обучения такие

учащиеся смогут совершенствовать свою самобытность, одаренность, что позволит на выпуске самоопределиваться в выборе профессии, представить портфолио своих работ и достижений.

Система работы по развитию дошкольного образования на базе МБОУ «Чулковская СОШ» в условиях сельской местности»

Работа по укреплению и сохранению здоровья школьников, профилактике и предупреждению заболеваемости, внимательному и осознанному отношению к собственному здоровью и здоровью окружающих, безопасным условиям обучения

Продолжится работа по формированию физически здоровой личности через организацию профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья. Результатом этой работы должны стать: снижение уровня заболеваемости, сформированность ценности здорового образа жизни.

Этапы перехода от прежнего состояния к новому

Первый этап. Информационно-концептуальный.

Сроки реализации 2022-2023 год.

1. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:

-учащихся (определяются особенности сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой, выявляются особенности познавательного стиля каждого ученика, его учебный профиль, ведется мониторинг здоровья школьников);

-педагогов (определяется уровень сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им работать в режиме личностно-ориентированного образования и инновационных нововведений, их возможные проблемы, уровень владения новыми технологиями);

-родителей (определяется уровень их психолого-педагогической подготовки, возможность активно работать как полноправному партнеру по обучению, воспитанию, развитию своего ребенка).

2. В связи с внедрением ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО разработать образовательные программы, отражающие не только знаниевый аспект, но и комплекс мер направленных на физическое, коррекционное, духовно-нравственное развитие ученика, формирование ключевых компетентностей, способствующей сохранению здоровья.

3. Реализация воспитательной компоненты школы.

4. Способствовать методической подготовке руководящих и педагогических кадров, работающих в режиме инновационных введений.

5. Выявление и проектирование ресурсного обеспечения необходимого для развивающей программы (программно-методических, нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, финансовых ресурсов) согласно требованиям ФГОС.

6. Разработка процессуальных и результативных показателей характеризующих эффективность реализации программы на исходном, промежуточном и конечном этапе.

Второй этап. Организационно - деятельностный.

Сроки реализации 2023-2025 год.

1. Составление и запуск нового учебного плана школы, плана внеурочной деятельности.

2. Подбор, составление образовательных программ.

3. Реализация воспитательной компоненты школы.

4. Подбор технологий, методик, методов, способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.

5. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.

6. Организация плановой работы по необходимому ресурсному обеспечению для эффективной реализации программы развития школы.

7. Проведение в конце 2025 года промежуточных замеров реализации целей и задач программы, обеспечивающих оценку эффективности и возможность коррекции.

8. Системно использовать ИКТ в урочной и внеурочной деятельности.

Третий этап. Контрольно – диагностический.

Сроки реализации 2025-2026 год. Реализация мониторинга изменений произошедших в школе за время внедрения основных направлений программы.

а) Степень реализации поставленных целей, задач связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ личностно-ориентированного образования, идей деятельностного компетентностного подходов.

б) Степень реализации поставленных задач и целей, связанных с результатами обучения, воспитания и развития:

в) Степень реализации задач, связанных с ресурсным обеспечением школы, возможности участникам образовательного процесса работать в режиме личностно-ориентированного образования.

г) Степень реализации задач, связанных с возможностью участникам образовательного процесса сохранить и укрепить здоровье в процессе обучения.

д) Степень реализации изменений, связанных с управлением школой.

Четвертый этап. Подведение итогов работы школы за 2022 – 2027 годы, оформление основных документов, созданных и апробированных в результате педагогической и управленческой практики.

1. Подведение итогов работы школы по повышению качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»

2. Эффективность работы с одаренными детьми.

3. Развитие дошкольного образования на базе школы в условиях сельской местности.

4. Эффективность работы по формированию ценности здорового образа жизни.

6.5. Ожидаемые результаты

По направлению «Повышение качества образовательных результатов при сохранении успеваемости через развитие образовательного пространства и повышение методического потенциала учителей»

1. Совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ, с учетом региональной специфики общего образования и требований ФГОС;

2. Повышение качества образования при введении ФГОС.

3. Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории во внеурочной деятельности;

4. Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;

5. Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;

6. Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин; реализующих ФГОС НОО.

7. Развитие:

а. ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;

б. базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования;

с. специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности;

8. Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся;

9. Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

10. Создание оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

11. Методическая и психологическая подготовка педагогов начальных классов к внедрению ФГОС второго поколения;

12. Создание основной образовательной программы начального общего и основного образования в ОУ

13. Повышение уровня управления процессом реализации ФГОС НОО администрацией образовательного учреждения;

14. Сформированность универсальных учебных действий у выпускника начальной школы, успешность овладения программой начального общего образования.

Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

По направлению «Одаренные дети»

1. Увеличение числа детей с интеллектуальной и творческой одарённостью.
2. Создание условий для развития и реализации творческих, учебно - исследовательских способностей учащихся.
3. Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Создание системы работы с одаренными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы с одаренными детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы с одаренными детьми
10. Издание исследовательских работ учащихся, широкая пропаганда результатов одарённых, талантливых и высокособственных учащихся.
11. Пополнение информационного банка данных «Одаренные дети».

По направлению «Система работы по развитию дошкольного образования на базе МБОУ «Чулковская СОШ» в условиях сельской местности»

1. Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
2. Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования на базе школы в условиях сельской местности.
3. Рост профессионального уровня педагогов.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей.
5. Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
6. Самореализация и развитие личности детей.
7. Снижение острой заболеваемости детей.
8. Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной группе в соответствии с ФГОС ДО.
9. Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников дошкольной группы.

По направлению «Здоровье»

1. Создание максимально благоприятных условий для формирования здоровьесберегающей среды в ОУ, которые позволят обеспечить:
2. повышение успешности учащихся в образовательной деятельности;
3. формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья;
4. снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся;
5. повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей деятельности;
6. усовершенствованную организацию здорового и рационального питания в ОУ.
7. Наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области обеспечения безопасности и здоровьесберегающей деятельности ОУ;
8. Повышение уровней культурологической и валеологической грамотности и обеспечения безопасной жизнедеятельности обучающихся и их родителей; осознанная потребность в здоровом образе жизни.
9. Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса.
10. Улучшение физического и эмоционально-психологического состояния всех участников образовательного процесса.
11. Расширение сети спортивных секций и видов физкультурно-оздоровительной работы;
12. Рост спортивных достижений обучающихся;

13. Повышение физического уровня обучающихся:

14. Повышение профессиональной компетенции педагогов и работников ОУ в сохранении и укреплении физического, нравственного, морального и социального здоровья обучающихся (воспитанников)

Раздел VIII. Образовательная программа

Характеристика требований социума.

1) *К содержанию образования:*

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность продолжения обучения на следующих ступенях единого образовательного пространства;

- усиление духовно-нравственного образования учащихся.

2) *к результатам образования:*

- обладать устойчивой мотивацией к достижению получения основного образования для дальнейшего самоопределения школьников, адаптация к жизни в обществе.

3) *к технологиям обучения и воспитания:*

- здоровьесберегающие технологии;

- системно-деятельностный подход;

- ориентация на воспитывающий потенциал сложившихся традиций.

4) *к работающим педагогам:*

- необходимая и достаточная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся и конструктивному взаимодействию с родителями, к удовлетворению запросов на получение современного образования.

5) *к здоровью:*

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, быть способным адаптироваться к меняющимся условиям жизни.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Модель успешного дошкольника:

«Портрет выпускника дошкольной группы»:

Успешность дошкольника - выпускника дошкольной группы предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

-начальные представления об учебной деятельности.

-предпосылки к учебной деятельности.

-мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся:

– здоровьесберегающая;

– деятельностная;

– информационная;

– социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

-учебно-познавательные;

-социальные;

-игровые.

Таким образом, модель выпускника дошкольной группы представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, умный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Модель выпускника

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту.

С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «Чулковская СОШ»:

-владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

-умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствие со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;

-эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

-профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

-признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;

-поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;

-конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;

-поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;

-умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

-поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;

-способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Организация учебного процесса.

Учебный процесс в школе осуществляется по государственным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего образования, рекомендованными Министерством образования Российской Федерации. Предполагается развитие системы предметно-ориентированных и элективных курсов и предметов внеурочной деятельности в соответствии с запросами школьников и их родителей и требованиями ФГОС. Сложившаяся система школы позволяет перейти к реструктуризации учебно-воспитательного процесса.

I уровень – дошкольное образование:

Организация образовательного процесса в дошкольной группе регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые утверждаются директором Учреждения.

Содержание образовательного процесса в дошкольной группе определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, установленными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Воспитание и обучение воспитанников в дошкольной группе ведется в форме подгрупповых и фронтальных занятий. Продолжительность обучающих занятий с воспитанниками зависит от их возраста и интереса к данной деятельности и соответствует требованиям нормативных актов, действующих в сфере образования.

II уровень – начальная школа:

Работа учителей начальной школы направлена на формирование основных учебных навыков и умений школьников, выявление их увлечений и интересов. В настоящее время учителя начальных классов работают по учебно-методическому комплексу «Школа России». В 2022-2023 году предполагается шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании основ наук.

Задача педагогов:

-обеспечить выполнение федеральных государственных стандартов образования,

-создать условия для проявления и развития способностей и интересов ребенка;

-сформировать желание и умение учиться и на этой основе обеспечить развитие у ребенка чувства собственной компетентности и чувства собственного достоинства;

-мотивировать интерес к знаниям и самопознанию;

-оказать помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, сформировать первые навыки творчества;

-способствовать развитию произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать

развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

-сформировать интеллектуальные личностные образования, которые позволят ученику начальной школы перейти к обучению в условиях разноуровневого обучения и разнообразных требований;

-в качестве приоритетного направления методической работы рассматривать разработку проблем эмоционального развития учащихся начальной школы и операциональную проработку содержания интеллектуальной личностной стороны зоны ближайшего развития.

III уровень – основная школа:

С целью формирования конкурентноспособной личности необходимо расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части – кружков, предметно-ориентированных курсов, курсов ПП.

На третьем уровне обучения:

-продолжить формирование и развитие познавательных интересов учащихся и самообразовательных навыков;

-заложить фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе содержания образования, отвечающего необходимости познания основных элементов человеческой культуры;

-развивать у учащихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности и способность к самоопределению;

-обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные различия учащихся при комплектовании профильных классов, а также способствующие лучшей реализации общих, единых для всех учащихся целей обучения;

IV уровень – средняя школа:

-создать ситуацию выбора профиля и пеней профессиональной подготовки с учетом способностей, желаний и возможностей учащихся;

-создать оптимальные условия для самовыражения, самореализации и самоопределения, учащихся в различных видах познавательной и творческой деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее;

-в качестве приоритетного направления педагогической работы рассматривать разработку проблем личностного и профессионального самоопределения.

-способствовать сохранению и укреплению здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Раздел IX. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно-правовое:

Формирование пакета утвержденных комплексно-целевых программ, обеспечивающих развитие школы;

Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления.

2. Программно-методическое:

Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению государственных стандартов по предметам;

Разработка образовательных программ.

3. Информационное:

Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

Разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);

Усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5.Кадровое:

Обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
Курсовая переподготовка учителей.

6.Организационное:

Составить учебный план и расписание для работы.

7.Материально-технические:

Провести ремонтные косметические работы;

Решить вопрос по обеспечению классных кабинетов новой мебелью;

Приобрести интерактивное оборудование;

Организовать пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.