

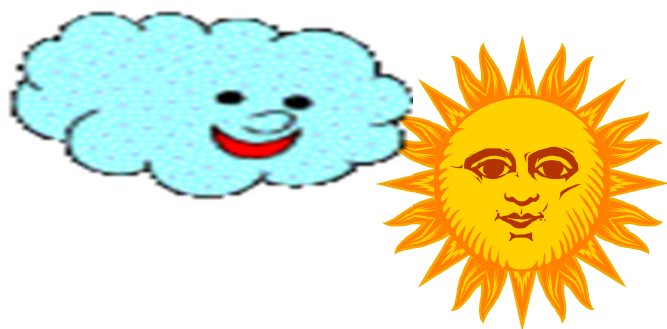
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Чулковская средняя общеобразовательная школа»
Скопинского муниципального района Рязанской области
«Секиринская основная общеобразовательная школа»



«Утверждаю»
Директор МОУ «Чулковская СОШ»

Л.А. Машникова

*Программа летнего
эколого-оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием
детей «Солнышко»*



Возраст детей: 7-11 лет

с. Секирино

*«Мы – хозяева нашей Родины и она для нас
кладовая солнца с великими сокровищами жизни»*

М. Пришвин

Оглавление

Информационная карта программы.....	3
Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	4
Содержание программы.....	7
Методическое сопровождение программы.....	10
Формы и методы работы. Учебно-методическое оснащение программы.....	10
Механизм реализации программы.....	11
Ресурсное обеспечение программы.....	12
Кадровое обеспечение	13
Схема управления программой.....	14
Схема контроля за реализацией программы.....	15
Направления деятельности	17
Режим дня	18
Отрядные дела (план-сетка)	19
Приложения.....	23
Список литературы	36

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными уголками природы, здоровье. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное – рядом.

Для того, чтобы воспитание в летнее время стало полноценной социально-педагогической деятельностью, необходимо открытие летних лагерей дневного пребывания. Система летнего лагеря с эколого-оздоровительной направленностью является способом организации жизнедеятельности участников лагеря, представляющий

собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов, содействующих развитию личности участника.

Информационная карта программы

	<i>Полное название программы</i>	<i>Программа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей на базе филиала МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ» «Солнышко»</i>
1	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.
2	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является эколого-оздоровительная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в лагере.
3	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
4	Разработчик программы	Коллектив лагеря
5	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Филиал МБОУ «Чулковская СОШ» «Секиринская ООШ»
6	Адрес, телефон	Скопинский район, .Секирино, ул.Школьная, д.25, телефон 8 (49156) 77-6-25
7	Место реализации	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко»
8	Организация работы в лагере	<p>Дети находятся в лагере дневного пребывания с 09.00. до 15.00 часов.</p> <p>Режим дня</p> <p>09.00 Приход воспитателей, прием детей. <i>«Утро, солнышко встает – спать ребятам не дает».</i></p> <p>09.-09.10 Утренняя линейка. Зарядка <i>«Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку».</i></p> <p>09.10-10.00 Завтрак</p> <p>10.00-12.00 Работа по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций <i>«Если с отрядом не поленимся сейчас, будет день самый лучший у нас».</i></p> <p>12.00-13.00 Оздоровительные процедуры (воздушные и солнечные ванны)</p> <p>13.00 - 14.00 Обед <i>«Нас столовая зовет, суп отличный и компот»</i></p> <p>14.00-15.00 Свободное время. Уход детей домой.</p>
9	Количество, возраст учащихся.	20 человек , 7-11 лет
	Сроки реализации,	По продолжительности программа является

10	количество смен	краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2018 г. (смена- 21 день)
----	-----------------	--

Пояснительная записка

Актуальность программы.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в школьных лагерях.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей, поэтому этот период как нельзя более благоприятен для восстановления здоровья, развития творческого потенциала, время открытий и приключений, время игры и азартного труда, время событий и встреч, время познания самого себя.

Организация школьных оздоровительных лагерей - одна из интереснейших форм работы со школьниками в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Пребывание в лагере - время получения новых знаний, приобретение навыков и жизненного опыта. Это происходит благодаря продуманной организованной системе лагерной смены. Основное содержание работы летнего школьного лагеря составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая, экологическая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать детей к приобретению новых знаний.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях школьного лагеря с дневным пребыванием и рассчитана на возраст детей от 7 до 10 лет. Она способствует развитию личности в коллективе, развитию кругозора и любознательности детей, помогает познать себя и других. По продолжительности программа реализуется в течение 21 дня.

Разработка программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях школы;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы

Цели и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

1. Использовать разнообразные формы и методы организации отдыха и оздоровления детей в условиях детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
2. Организовать целенаправленную работу по оздоровлению детей, пропаганде здорового образа жизни;
3. Развивать творческие способности детей, стремление активно участвовать в работе лагеря;
4. Формировать гражданское сознание и патриотические чувства у детей;
5. Формировать навыки общения в коллективе, развивать умения быть толерантным по отношению к другим детям;
6. Развивать и укреплять связь школы, семьи, учреждений дополнительного образования,

культуры и др.

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно – правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Семейный кодекс Российской Федерации.
5. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992г. № 000-1 «Об образовании».
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г.
7. СанПин 2.3.6.1079–01, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 01.01.2001 N 28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовления и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».
8. СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 19.04.2010г.
9. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей, утвержденное постановлением Правительства РФ № 000 от 01.01.2001г.

Ожидаемые результаты работы лагеря:

- укрепление здоровья детей (мониторинг здоровья)
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Методические основы и принципы работы



Методической базой для проектирования воспитательной работы в лагере являются достижения отечественной лагерной педагогики и методики воспитания. Педагогами разработан комплексный подход к организации работы с детьми в лагере на основе разнообразия видов и форм деятельности, отказа от излишнего увлечения массовыми мероприятиями, от авторитарного принуждения, внимания к личностному росту каждого ребенка.

Программа летнего лагеря «Планета здоровых ребят» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

- Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

- Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

- Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

- Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

- Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

- Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

- Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

- Принцип открытости.

Участие в процессе воспитания максимального количества институтов и людей.

Содержание программы

Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий по местам города;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Будем знакомы!»
- Коммуникативные игры «Тутти-фрутти», «Снежный ком», «Назовись» и др..
- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас» и др..
- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок», «Шишки, жёлуди, орехи», «Казачи-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!», «Хвост дракона», «Зоопарк-2» и др.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

- **Беседы:** «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Друзья Мойдодыра и наше здоровье», «Как поднять настроение?», «Значение спорта в жизни человека», «Что делать, чтобы тебя не укусили, поцарапали, ужалили, лягнули, забодали, заразили. И что делать, если это всё-таки случилось», «Чтоб был «нюх как у собаки, а глаз как у орла.», «Чем вредно переедание», «Солнечный и тепловой удар. Первая помощь при солнечно ми тепловом ударе», «Чтоб всегда красивым быть, надо...», «Чтоб сон был крепким», «Твой режим дня на каникулах», «Как избежать травм», «Зеленая аптечка», «Как снять усталость ног», «Как ухаживать за кожей» «Закаливание». «Вредные привычки и их последствия для организма».

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

Мероприятия на развитие творческих способностей:

Оформление отрядных уголков, стенных газет, ярмарка идей и предложений; загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурс – игра «Весёлые минутки», танцевального конкурс врунов, интеллектуальная игра «Разноцветная капель», конкурс – игра «Слабое звено»,; творческий конкурс «Я составляю Ваш портрет», конкурсная программа «Спортивная толкучка», конкурс красавиц «Звезда Востока», турнир почти настоящих рыцарей, конкурс реклам, концерт и др.

Развлекательные мероприятия: «День приколов», театрализованные игры «Ералаш», конкурс «Самый, самый, самый...», викторина «Эрудит», развлекательно-игровая программа «Разведка», «День путешественника», «День мальчиков» и др., час смешных игр, Олимпийские игры «Мы готовы на всё», игра «Зоологические забеги», футбол наоборот, игра соревнование «Где собака зарыта», развлекательная программа «Слабо» и др.

Итоговая выставка поделок, рисунков воспитанников летнего оздоровительного лагеря.

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам.

Методическое сопровождение программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов.

Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

Учебно-методическое оснащение

- ✚ Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
- ✚ Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2009 г.
- ✚ Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
- ✚ Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
- ✚ Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2010 г.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (апрель-май):

- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (июнь)

- формирование отряда;
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- оформление уголка отряда.

3. Основной (21 день):

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

4. Заключительный:

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

I этап. Подготовительный – апрель – май 2018 г.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия летнего экологического лагеря дневного пребывания начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе об открытии пришкольного летнего эколого-оздоровительного лагеря дневного пребывания;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего эколого-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем экологическом лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-график, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- комплектование отрядов.

II этап. Организационный – июнь 2018 г.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение бесед по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
- сплочение отряда;
- формирование законов и условий совместной работы;
- подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

III. Основной этап – 01.06 по 21.06. 2018 г.

Данный этап включает реализацию основных положений программы. Участники летнего эколого-оздоровительного лагеря дневного пребывания - познают, отдыхают, трудятся. Делают открытия в себе, в окружающем мире, помогают в проведении мероприятий, учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации, развивают способность доверять себе и другим. Они укрепляют свое здоровье, участвуют в различных видах коллективно-творческих дел. Во время реализации программы воспитанники оформляется отрядный уголок с экологической тематикой, здорового образа жизни, выставку рисунков, поделок.

IV. Заключительный этап – 20-21 июня 2018 г.

Основной идеей этого этапа является подведение итогов смены и анализ предложений детьми по деятельности лагеря в будущем.

Ожидаемые результаты

- Повышение уровня экологической культуры.
- Укрепление и оздоровление детского организма: формирование полезных привычек (*утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены*), развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- Развитие творческой и исследовательской активности каждого ребенка, творческий рост детей.
- Приобретение детьми опыта общения со сверстниками в новых для них условиях.
- Развитие лидерских качеств.

II. Основные программные мероприятия

№	Направления	Способы и формы проведения
1	Правила поведения в природе	Ознакомление с правилами поведения в лесопарках, у водоёмов. Беседа - урок о лекарственных травах, трудовой десант, игра-викторина
2	Лесополосы, луг, степь, река. Знакомство с окрестными экосистемами	Беседы об экосистемах, его обитателях, растениях, роль человека в экосистеме. Беседы о луге, степи, его обитателях, растениях, значении луга в экосистеме. Беседы о речках станицы, их обитателях, значении водоёмов в экосистеме. Игра-викторина.
3	Практикум «Озеленение территории школьного двора»	Значение озеленения территории школы. Влияние на здоровье школьников деревьев и кустарников. Посадка, пересадка цветов на школьной клумбе. Круглый стол по обсуждению достигнутых результатов.
4	Экология и окружающая среда. Изучение экологического состояния улиц населённого пункта.	Цель: Изучение экологического состояния улиц населённого пункта. Трудовой десант. Анкетирование. Круглый стол.
5	Лекарственные растения в окрестностях села.	Изучение лекарственных растений Рязанского края. Занятия на природе.
6	Охрана окружающей среды	Беседа об охране окружающей среды. Выпуск газеты, бюллетеней. Акция.

Направление деятельности:

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Экологическая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к природе, уважение ко всему живому. Помочь детям осознать свою моральную ответственность за судьбу родной земли; формирование экологической культуры – ключ к развитию человечности в ребенке. Формы деятельности: благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов, уход за комнатными растениями, дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Режим дня

9.00 Сбор детей. Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!
С добрым утром, детвора,
И тотчас же по порядку
Всем ребятам на зарядку!



9.05-9.10 Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9.15-9.45 Завтрак



Всем за стол! Узнать пора,
Чем богаты повара!



10.00-12.00 Отрядные, лагерные дела

Кто куда: кто в поход,
Кто в цветник, на огород!
Загорай и закаляйся,
И в бассейне искупайся.

12.00-13.00 Занятия по интересам

Не грустят в семье нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!
Раз пришел веселый час,
Здесь играют все у нас!



13.00-13.30 Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.



14.00-15.00 Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе.


15.00 Уход домой.

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем



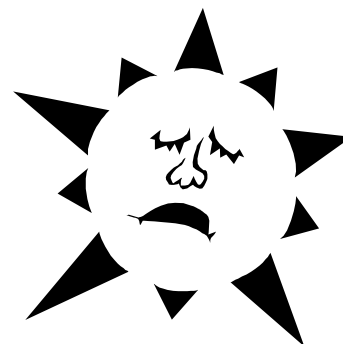
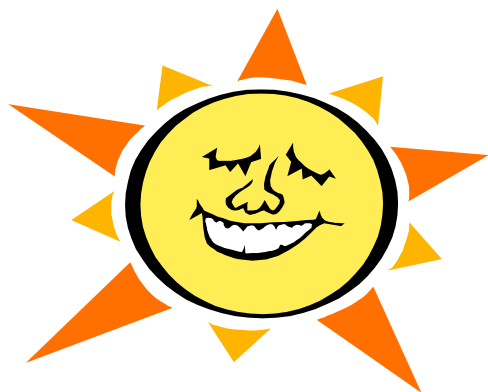
План
воспитательной работы пришкольного летнего эколого-оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p><u>День первый</u> «Открытие лагеря»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «Открытие лагерной смены» 2. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе» 3. Марш «Красных гвоздик». 4. Беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности. 5. Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето!» 6. Международный День защиты детей. 7. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»
<p><u>День второй</u> День Безопасности</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределение обязанностей, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы. 2. Инструктаж о правилах перехода улиц. 3. Подвижные игры на воздухе 4. Плановая эвакуация
<p><u>День третий</u> День спорта</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спортивные соревнования 2. Минутка здоровья «Сказки о здоровье» 3. Конкурс рисунков «Я и спорт» 4. Видеосалон «В здоровом теле, здоровый дух» 5. Подвижные игры на свежем воздухе
<p><u>День четвертый</u> «День волонтера»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акция «Сделаем мир чище!» 2. Подвижные игры на воздухе 3. Беседа «Чем опасен лес?» Не разводи в лесу костёр. 4. Конкурс «Раз картинка, два картинка»
<p><u>День пятый</u> «День окруж. среды»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию» 2. Викторина «Всемирный день окружающей среды» 3. Конкурс рисунков «240 лет Рязанской губернии»
<p><u>День шестой</u> День русского языка</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Конкурсная программа «Я знаю русский язык». 3. Подвижные игры на свежем воздухе.
<p><u>День седьмой</u> «День театра и музыки»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурсная развлекательная программа ко дню России 3. Викторины по сказкам А.С.Пушкина 4. Спортивные игры

<p><u>День восьмой</u> День «Фантазий и юмора»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Поделись улыбкою своей» 2. «Фабрика звезд» (конкурс детских песен) 4. Игры на свежем воздухе «Герои сказок играют в комический футбол»
<p><u>День девятый</u> День дружбы</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развлекательная программа «Рука дружбы» 2. Игры на свежем воздухе. 3. Практическое занятие «Что такое зебра?»
<p><u>День десятый</u> «Мир лекарственных растений»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Осторожно, клещ!» (беседа о первой помощи при укусах насекомых) 2. Экскурсия в библиотеку «Лесная викторина» (рассказ о лекарственных травах) 3. Конкурс для девочек «Плетение венков» 4. Игры на свежем воздухе для мальчиков
<p><u>День одиннадцатый</u> День музея</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение школьного музея, знакомство с бытом. 2. Весёлые старты. 3. Конкурс вежливых приветствий 4. «Планетарий-шоу»
<p><u>День двенадцатый</u> День России</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Государственная символика». 2. Конкурс рисунков «Я люблю Россию» 3. Спортивная эстафета
<p><u>День тринадцатый</u> «День цветов»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Какие цветы нас лечат» 2. Экскурсия на ближайший луг. Беседа о цветах 3. Видеосалон. Просмотр фильма-сказки «Аленький цветочек» 4. Музыкальная ромашка
<p><u>День четырнадцатый</u> «День доброты и вежливости»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2023» 3. Игра «Крестики - нолики» 4. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО-2023» 5. Игры на свежем воздухе
<p><u>День пятнадцатый</u> «День Памяти»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка, посвященная началу ВОВ. 2. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 3. Конкурс военной песни 4. Экскурсия в школьный музей

<p><u>День шестнадцатый</u> «День планеты Земля»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уборка территории «Приведи в порядок свою планету». 2. Минутка здоровья «Чистая вода нужна всем» 3. Викторина «К звездам» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Украсим планету рисунком» 5. Рекорды молодцев (Физрук)
<p><u>День семнадцатый</u> «День творчества»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Витамины на грядке» 2. Волшебное рисование «Разноцветное лето» 3. Интеллектуальное многоборье 4. «В поисках клада»
<p><u>День восемнадцатый</u> «День искусства»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Алкоголю – нет» 2. Конкурс актёрского мастерства 3. Кукольный спектакль 4. Подвижные игры на свежем воздухе
<p><u>День девятнадцатый</u> «День удачи»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. Путешествие в страну Витаминию. 2. Праздник шляп 3. Занятия по интересам 4. Конкурс физминуток
<p><u>День двадцатый</u> «День игры»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья. Закаливание. 2. Разучивание русских национальных игр. 3. Шахматно-шашечный турнир. 4. Игра «Зов джунглей»
<p><u>День двадцать первый</u> «Закрытие лагеря»</p> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «У меня хорошее настроение» 2. Подготовка к закрытию лагерной смены (построение) 3. Торжественное закрытие лагерной смены 4. Праздничный обед 5. «Праздничный концерт»

ЭКРАН НАСТРОЕНИЯ



Анкета организационного периода

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физ. подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто__ отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

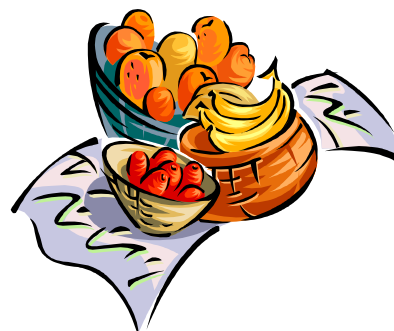
- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение



Анкета адаптации детей в условиях лагеря:

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Анкета итогового периода:

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?
2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?
3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?
4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?
5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?
6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.
7. От чего бы ты отказался в лагере?

Опросник

Если вас заинтересовал анализ качества вашей работы в течение смены, то рекомендуем вам провести анкету «КАК МЫ ЖИЛИ?»

Анкета

Нравится ли тебе посещать оздоровительный лагерь?

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей?

Жалеешь ли ты об этом?

Чего, с твоей точки зрения, в этой смене в жизни лагеря было больше:

положительного

отрицательного

Можно ли сказать, что вожатые и воспитатели работали хорошо?

Чего, по твоему мнению, в жизни отряда в этой смене было больше:

положительного

отрицательного

Считаешь ли ты, что ваш вожатый самый лучший?

Если да, то почему?

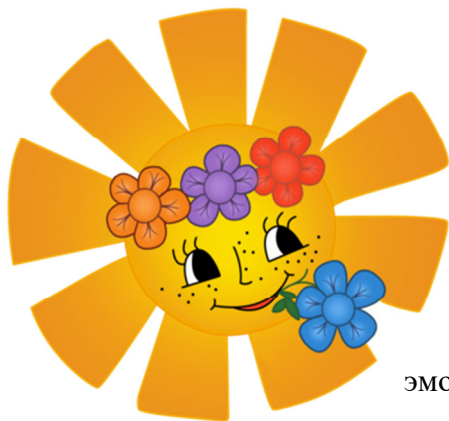
а) потому что закрывает глаза на поведение;

б) личная симпатия;

в) умеет зажечь, руководить, рассказывать и т.д.

Хотел бы ты начать смену сначала в том же составе?

Разумеется, предложенные вопросы не ограничивают весь их перечень, которым может пользоваться вожатый. Какая информация вам необходима? Основываясь на этом, вы можете составить свои вопросы.



УСТАВ эколого-оздоровительного лагеря «Солнышко»

Вожатый или педагог обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Вожатый или педагог имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Дети обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Дети имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать. Изобретать. Творить.

Памятка вожатым

1. Фиксируйте. Запоминайте. Записывайте.
2. Сочиняйте. Разрабатывайте, готовьте заранее.
3. Четко и ежедневно планируйте свою работу.
4. Любите детей.
5. Всегда говорите детям правду.
6. Не добивайтесь успеха давлением.
7. Будьте доброжелательны и великодушны.
8. Не забывайте хвалить ребят.
9. Не убивайте в детях фантазию и сказку.
10. Позаботьтесь о создании детского банка счастливых воспоминаний.
11. Не торопитесь наказывать детей.
12. Помните: все дети лагеря – ваши дети.
13. Не зарабатывайте дешевый авторитет постоянными уступками.
14. Почаще хвалите детей, утверждая, что они самые необыкновенные.
15. Держите любую ситуацию под контролем.
16. Относитесь с вниманием к каждому ребенку. Помните, что они всего лишь дети, а вы – самый нужный, близкий для них в данный момент человек.
17. Успех работы – в единстве всех педагогов.
18. Залог успеха – творческое сотрудничество педагогов и детей.

Права в лагере:

- ✚ *Право безопасности жизни.*
- ✚ *Право уважения личности.*
- ✚ *Право творческого созидания.*
- ✚ *Право познания.*
- ✚ *Право свободы выбора деятельности.*
- ✚ *Право свободного общения.*
- ✚ *Право на информацию.*
- ✚ *Право на инициативу.*
- ✚ *Право быть счастливым.*
- ✚ *Право на ошибку.*

Законы лагеря:

- ✚ *Закон территории.*
- ✚ *Закон точного времени.*
- ✚ *Закон доброго отношения.*
- ✚ *Закон охраны природы.*
- ✚ *Закон здорового образа жизни.*
- ✚ *Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.*
- ✚ *Закон самоуправления.*
- ✚ *Закон свободы слова.*

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
 - А) металл
 - Б) бензин
 - В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
 - А) вода, выливающаяся из шланга
 - Б) включенный в розетку утюг
 - В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 - А) газовый баллончик
 - Б) вода
 - В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 - А) куклу
 - Б) конструктор «Лего»
 - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 - А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - Б) противогазом
 - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 - А) мокрые
 - Б) сухие
 - В) никакие

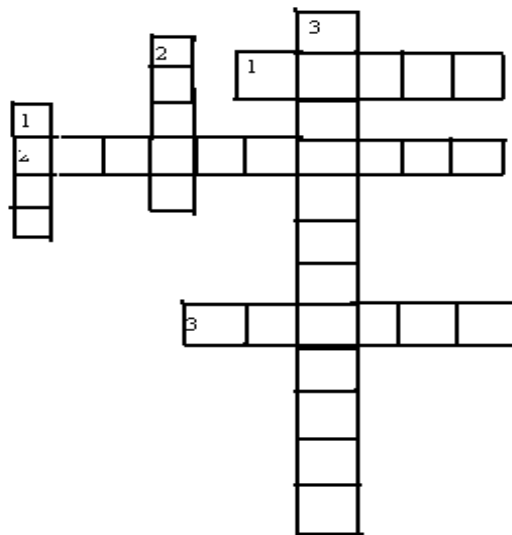
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
3. Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/



Список литературы

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г
2. ФЗ РФ от 29.12.2013 г. «Об образовании в РФ».
3. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г. (вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.)\ Сборник международных договоров СССР – выпуск 46, 1993 г.
4. ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
5. Амонашвили Ш. Педагогика сотрудничества. М., 1990.
6. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
7. Калениц Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
8. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности — основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993.
9. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». Издательство ИТПи МИО, 1993.
10. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
11. Шмаков С.А., Безродова Н. От игры к самовоспитанию. Сборник игр. М.; Новая школа. 1993.
12. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
13. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
14. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
15. Янкова З. А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998.